

Gestión del conocimiento aplicada a un sistema formativo universitario en Angola a través de una herramienta de diagnóstico

Diamilin Cutins Nodarse
Universidad Técnica de Angola
República de Angola
<https://orcid.org/0009-0007-5465-0809>
diamilinicutins@yahoo.com.br

Caridad Alonso Camaraza
Universidad de Matanzas, Matanzas
Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-2320-3076>
caryalonso25@gmail.com

Marcelina Cruz da Fonseca
Instituto Superior de Ciências da Educação de Cuanza Sul
Universidade Katyavala Bwila
República de Angola
<https://orcid.org/0000-0001-9665-9456>
marcelina40@yahoo.com.br

Francisco Farnum Castro
Universidad de Panamá
Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-5879-2296>
francisco.farnum@up.ac.pa

Resumen

El presente estudio propone la aplicación de una herramienta de diagnóstico orientada a fortalecer la gestión del conocimiento en el ámbito universitario. Su objetivo principal es diagnosticar el estado inicial de la formación que reciben los estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Angola (UTANGA) en relación con la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS). La urgencia de la prevención de las ITS —destacada por las estrategias de salud global y la alta prevalencia entre los jóvenes en Angola— pone de manifiesto la necesidad de preparar adecuadamente a los profesionales de la psicología en esta área.

La investigación aborda la brecha existente entre las demandas sociales en cuanto a la prevención y las limitaciones teórico-metodológicas observadas en el proceso formativo, haciendo énfasis en la necesidad de un enfoque sistemático e interdisciplinario dentro del currículo de pregrado.

El estudio se basó en un enfoque de diagnóstico integrado que combinó análisis documental, encuestas, entrevistas, observaciones en el aula y un estudio de caso. La recolección de datos involucró a 68 estudiantes, 30 docentes y 6 directivos académicos y administrativos. La variable

principal —formación para la prevención de las ITS— fue operacionalizada en dimensiones cognitivas, procedimentales y afectivo-conductuales, cada una con indicadores específicos que permitieron medir el nivel de logro dentro del contexto académico. La triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos garantizó la confiabilidad de los datos.

Los resultados indican que, aunque los marcos institucionales y curriculares reconocen la importancia de la prevención de ITS, su implementación sigue siendo inconsistente y fragmentada. La mayoría del profesorado carece de una preparación teórica y metodológica suficiente, y el currículo no integra de manera sistemática la prevención de ITS a lo largo de las asignaturas. El conocimiento y la participación de los estudiantes en actividades educativas relacionadas con las ITS tienden a aumentar con el avance académico; sin embargo, los niveles generales siguen siendo insuficientes. El estado de formación predominante en las tres dimensiones evaluadas fue categorizado como “no logrado”, lo que confirma la existencia de importantes brechas en la preparación profesional de los estudiantes de Psicología en este ámbito.

Esta investigación ofrece una mirada crítica sobre las deficiencias existentes en la formación para la prevención de ITS dentro del programa de Psicología en la UTANGA. Resalta la necesidad de un marco teórico-metodológico coherente, basado en la evidencia y orientado a la práctica. Los resultados constituyen una base valiosa para futuras reformas curriculares y estrategias docentes, con implicaciones relevantes para la toma de decisiones académicas y las políticas de salud pública en el contexto de la educación superior.

Palabras clave: Gestión del Conocimiento, Formación profesional, Psicología, Infecciones de transmisión sexual (ITS), Diagnóstico educativo, Educación superior.

Introducción

La Universidad Técnica de Angola (UTANGA), una institución privada de educación superior integrada en el subsistema de educación superior de Angola y con sede en Luanda, ofrece una formación integral a sus estudiantes sin distinción de género, raza, religión o afiliación política. En consecuencia, el ingreso de los estudiantes depende exclusivamente de sus capacidades intelectuales.

Desde sus inicios, la UTANGA ha mantenido el compromiso de formar profesionales con una preparación técnica, científica, cultural y humanista de alto nivel, en un amplio espectro de áreas del conocimiento. Se espera que sus egresados participen en el aprendizaje permanente y contribuyan de manera significativa al desarrollo socioeconómico del país. Cumplir con este compromiso exige una atención estratégica a la gestión del conocimiento organizacional.

La formación de los licenciados en Psicología constituye un sistema educativo continuo que se inicia en el nivel de pregrado, con el propósito de garantizar que los futuros profesionales puedan comenzar a ejercer en el nivel básico de la profesión. La educación de pregrado se enriquece mediante oportunidades de desarrollo profesional, que incluyen la preparación para el empleo institucional y la formación de posgrado. En consecuencia, tanto la formación inicial como la continua posicionan a los psicólogos como actores clave en el desarrollo social.

Para identificar los problemas más comunes y extendidos que los profesionales de la psicología deben enfrentar en las instituciones, resulta necesario definir el nivel básico de la profesión y los desafíos que ello implica. La promoción de la salud se presenta como un componente esencial en la formación del psicólogo, orientando la formulación de los objetivos generales del pregrado y la selección de los contenidos fundamentales para alcanzarlos, entre los cuales adquiere especial relevancia la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en poblaciones vulnerables.

La diversidad de comportamientos y manifestaciones de las ITS a nivel mundial resalta la urgencia de ampliar los esfuerzos investigativos que permitan generar resultados científicos capaces de reducir su impacto en la salud humana. Estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) indican que aproximadamente 38 millones de personas sexualmente activas, entre los 15 y los 49 años, padecen una ITS curable, y que se producen más de un millón de nuevas infecciones cada día, la mayoría de ellas asintomáticas (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Los datos epidemiológicos evidencian la necesidad apremiante de desplegar esfuerzos integrales para contener la epidemia de ITS, según lo planteado en las Estrategias del sector de la salud mundial sobre el VIH, las hepatitis víricas y las infecciones de transmisión sexual, 2022–2030, documento que establece objetivos, metas y acciones prioritarias (Organización Mundial de la Salud, 2022). Otro texto relevante, Prevención del VIH 2025: Hoja de Ruta, convoca a una respuesta acelerada, focalizada, innovadora y sostenible por parte de los países, con el fin de poner fin a la epidemia de ITS como problema de salud pública para el año 2025 (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida, 2020).

La República de Angola no permanece ajena a esta situación y actualmente enfrenta un gran desafío en relación con su población joven. En 2022 se reportaron tasas alarmantes de infección en personas de entre 15 y 24 años, y si las tendencias actuales continúan, las proyecciones estiman que 1,2 millones de personas contraerán el VIH para 2025 (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida, 2022a). Las políticas de salud pública han comenzado a priorizar el acceso ampliado a pruebas serológicas, la eliminación de barreras que dificultan la comunicación abierta con especialistas, y la preparación de personal calificado para promover la salud sexual y reproductiva a nivel comunitario (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida, 2022b).

La literatura académica ha abordado la gestión del conocimiento (GC) en el contexto de la educación superior desde diversas perspectivas, generando hallazgos significativos que orientan el desarrollo de estrategias eficaces de GC en las universidades. La preocupación central radica en la contribución de la GC a la mejora continua y al fortalecimiento del desempeño organizacional. Como señala Laal (2011), la gestión del conocimiento constituye un proceso sistemático que permite crear, capturar, compartir y aprovechar el conocimiento con el fin de optimizar el funcionamiento institucional. El creciente interés académico en este campo promete fortalecer el desarrollo conceptual de los constructos teóricos y reducir, en el futuro, la fragmentación del conocimiento (Quarchioni et al., 2020).

Por su parte, Iqbal (2021) sostiene que una innovación organizacional más sólida y eficaz suele derivarse del reconocimiento, por parte de la alta dirección, del conocimiento como un activo estratégico. De manera similar, Núñez Marín y María Alfonso (2023) revisaron los modelos de

gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior (IES) y concluyeron que dichos sistemas varían según las especificidades institucionales y contextuales, orientándose a mejorar las funciones sustantivas de las universidades. Además, para que las iniciativas de GC resulten exitosas, deben diseñarse estratégicamente, contar con respaldo cultural, apoyarse en herramientas tecnológicas y articularse de forma coherente con los flujos de trabajo ya existentes (Santos et al., 2024).

Metodología

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Angola (UTANGA). Las unidades de estudio estuvieron conformadas por poblaciones categorizadas según sus roles y los distintos niveles de implicación de los participantes en el curso de Licenciatura en Psicología, específicamente desde el segundo hasta el cuarto año del turno diurno. El estudio incluyó a seis directivos, 30 docentes —representando el 100 % del profesorado del curso vinculado a asignaturas relevantes— y 68 estudiantes de Psicología, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado, lo que equivale al 68 % de la población total estudiantil.

El diagnóstico del estado inicial de la formación de los estudiantes de Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la UTANGA exigió la operacionalización de la variable fundamental, sustentada en los constructos teóricos previamente analizados. Este proceso implicó descomponer la variable en dimensiones e indicadores, con el fin de transitar del nivel abstracto al nivel concreto, permitiendo así su medición y observación directa (Anexo 1).

A partir de la variable definida, se identificaron tres dimensiones: cognitiva, procedimental y afectivo-comportamental. Cada una de ellas contiene indicadores específicos. Cabe destacar que estas dimensiones conforman una unidad dialéctica, en la que se interrelacionan el conocimiento del egresado, su forma de actuar profesionalmente y su implicación personal —incluyendo emociones, sentimientos y la manifestación conductual de acciones preventivas frente a las infecciones de transmisión sexual.

Dimensión 1. Cognitiva:

La adquisición de conocimientos influye directamente en el desempeño profesional futuro. Por ello, el Licenciado en Psicología debe interiorizar conceptos clave relacionados con los factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual (ITS), las medidas preventivas, los marcos teóricos y las estrategias de respuesta apropiadas, todo ello contextualizado en el entorno educativo angoleño.

Dimensión 2. Procedimental:

La actuación profesional debe reflejar la integración de los elementos cognitivos, dado que exige una implicación personal. Esto incluye los estados emocionales, la expresión de sentimientos y la capacidad para tomar decisiones informadas y asumir comportamientos que respalden las acciones de prevención de ITS pertinentes al contexto educativo local.

Dimensión 3. Afectivo-comportamental:

Las respuestas conductuales evidencian la unidad entre los componentes cognitivos, emocionales y procedimentales. El Licenciado en Psicología debe demostrar conciencia

emocional y compromiso personal, manifestando actitudes, decisiones y comportamientos que favorezcan acciones de prevención de ITS adaptadas al contexto educativo angoleño.

Tras el proceso de operacionalización, se elaboraron instrumentos coherentes con las dimensiones e indicadores definidos. Estas herramientas facilitaron la recopilación y el procesamiento de datos cuantitativos, a partir de los cuales se infirieron apreciaciones cualitativas vinculadas a la variable fundamental (Anexo 1).

El proceso de diagnóstico inicial se desarrolló en la UTANGA durante el año académico 2023. Las unidades de estudio comprendieron poblaciones categorizadas según sus roles y niveles de implicación en el proceso formativo de la carrera de Psicología. Participaron 68 estudiantes (de segundo a cuarto año del turno diurno), 30 profesores y seis directivos: el Rector, el Vicerrector para los Asuntos Académicos, el Vicerrector para la Investigación Científica, Posgrado y Extensión Universitaria, el Secretario General y el Jefe del Departamento de Letras y Ciencias Sociales.

Para valorar el estado inicial del problema científico identificado, se emplearon los siguientes métodos empíricos: revisión documental, análisis de productos del proceso pedagógico, observación a clases, entrevistas a directivos y encuestas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes.

Los métodos empíricos utilizados en la investigación incluyen:

- Revisión documental, que permitió analizar los documentos normativos y las orientaciones metodológicas del plan de estudios relacionadas con la prevención de ITS.
- Análisis de productos del proceso pedagógico, que confirmó la existencia de acciones vinculadas con la prevención de ITS dentro de la formación estudiantil.
- Entrevistas, que ofrecieron criterios de directivos universitarios sobre la formación estudiantil y la preparación docente en materia de prevención de ITS.
- Encuesta a docentes, que evaluó el nivel de preparación y el grado de implicación del profesorado con los contenidos relacionados con ITS.
- Encuesta a estudiantes, que recogió las percepciones del estudiantado sobre la formación recibida en prevención de ITS durante el pregrado.
- Observación a clases, que permitió constatar de manera directa cómo se abordó la prevención de ITS en la práctica docente.
- Criterio de expertos, que contribuyó a validar teóricamente la concepción teórico-metodológica propuesta.
- Triangulación metodológica, que facilitó la identificación de coincidencias o divergencias sobre el objeto de estudio a partir del cruce de datos obtenidos por distintos métodos.
- Estudio de caso, que permitió observar y analizar la conducta de los sujetos involucrados en relación con la concepción propuesta, aportando elementos para mejorar tanto la gestión del conocimiento como la práctica pedagógica.
- Métodos estadísticos, empleados para cuantificar y procesar los datos recopilados, posibilitando su análisis e interpretación.

Resultados de la revisión de documentos

La revisión de documentos (Anexo 1) se aplicó con el objetivo de comprobar la manera en que se declara la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual en el modelo del profesional, así como el Reglamento de Régimen Académico de la Educación Superior de Angola.

En tal sentido, se revisaron los documentos rectores del curso (Ley de base del sistema de educación de Angola, Decreto Presidencial n.º 198 de 10 de Agosto de 2018, Modelo del profesional, el Plan del Proceso Docente, los programas de las disciplinas, las orientaciones metodológicas y de organización del curso)

En todos los documentos se hace referencia a la necesidad de la elevación de la calidad educacional como una prioridad de las transformaciones que tiene lugar en la República de Angola.

En la Ley de base del sistema de educación de Angola (Anexo 2). Se destacan elementos centrales y distintivos de la concepción formativa de la universidad angolana de hoy. El Decreto Presidencial n.º 198 de 10 de Agosto de 2018 (Anexo 3), constituye el marco jurídico que regula las normas para la concepción, organización e implementación de los currículos de los cursos de graduación en las instituciones de educación superior (IES). Este decreto tiene como objetivo avanzar en la armonización curricular dentro del subsistema de la Educación Superior. En virtud de este diploma legal, el currículo se entiende como el plan estructurado de enseñanza y aprendizaje que abarca objetivos, contenidos y procesos, actuando como guía para la acción pedagógica. A través de él, se definen lo que debe ser enseñado (contenidos), por qué enseñar (objetivos), cómo enseñar (metodología) y cuándo enseñar (secuencia).

La aprobación de cada curso este debe ser presentado al Departamento Ministerial de Tutela, después de consultar a las ordenes profesionales correspondientes, lo que en la práctica no sucede y particularmente la Orden de los Psicólogos está a más de 2 años con marcados conflictos en su gestión, y sin un Bastonario elegido, particularmente en la UTANGA, el curso de Psicología fue aprobado por el Decreto Ejecutivo nº 15 de 6 de Enero del 2012.

Los Currículos son elaborados por cada Institución de Educación Superior, las que se integran al subsistema de educación superior, más con personalidad jurídica propia. Estas normas jurídicas que aparecen en el Decreto 198-2018 son de carácter obligatorio y orientan la elaboración implementación, gestión y regulación de la actividad instructiva y educativa en las IES.

Documentos rectores de la carrera

Los documentos normativos de Plan de Estudio de la licenciatura en Psicología, contienen las unidades curriculares con una duración semestral y el plano curricular se organiza en ciclo básico, ciclo de especialidad y ciclo preprofesional. y contiene unidades curriculares obligatorias, transversales y opcionales. La modalidad de enseñanza que se usa es la presencial. El currículo del curso de Psicología en la UTANGA consta de 40 asignaturas distribuidas a lo largo de 8 semestres

Se evidenciaron que aún no poseen el nivel de completamiento requerido ni uniformidad estructural; algunos se limitan a identificar perfil profesional, salida profesional sin la adecuada argumentación. Los objetivos que se proponen tienen más carácter de problemas profesionales que de objetivos formativos.

En el Modelo del profesional de la carrera se constató la importancia y la necesidad de formar profesionales de la psicología en correspondencia con las transformaciones del actual modelo económico y social angolano, lo cual constituye un referente esencial para el desarrollo de la propuesta que se dirige a la formación del licenciado en Psicología a partir de nuevos enfoques teóricos y metodológicos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

En dicho documento se constató potencialidades para la prevención de las infecciones de transmisión sexual, por cuanto la organización del plan de estudio, parte de plantear un cuerpo de intenciones básicas que según el Ministerio de Educación Superior de la República de Angola rige el accionar en las instituciones públicas y privadas; ellas son:

- La adopción de un esquema básico estructurando del desarrollo de la formación general.
- Articulación de los diversos componentes, tanto del punto de vista vertical como horizontal.
- Orientación de las acciones para la formación integral de los profesionales como base el desarrollo de aptitudes, de habilidades, interiorización de valores, considerando la diversidad de culturas y de variaciones etnolingüísticas presentes en el país y la adquisición de conocimientos interrelacionados con las aptitudes y capacidades que favorecen la continuación de estudios.

El Plan del Proceso Docente, evidencia la distribución de horas clases de los contenidos en cada uno de los cursos. En cada una de las disciplinas de la licenciatura en Psicología, no se aprecian en los objetivos generales declarados la presencia hacia la prevención de las infecciones de transmisión sexual. La mayoría de los cursos están diseñados de tal manera que dirigen a sus estudiantes a optar por un área de actividad en los dos últimos años, en el ciclo considerado profesionalizado. Este es un concepto que deja importantes vacíos en la formación del profesional, pues el estudiante elige un área y termina el curso sin conocimiento de otras áreas de actividad. Por tanto, si después de graduarse, surge la oportunidad de trabajar en otra área, lo cual sucede frecuentemente, realizará su actividad sin competencias mínimas (conocimientos, habilidades y actitudes) para ello.

Por otro lado, existe un curso más general que, aunque no está dirigido a para la formación específica, se organiza según listas de disciplinas consideradas áreas principales, que configuran los ámbitos de actividad del psicólogo: organizativo y laboral, clínico, social y escolar, modelo adoptado en la UTANGA.

El análisis de las orientaciones metodológicas y de organización de la carrera permitió corroborar como aspecto positivo que las disciplinas se conciben con un enfoque interdisciplinario y se intenciona su desempeño profesional como promotor de la salud, donde se incluye la prevención, evaluación y tratamiento de las enfermedades, en cambio no se dispone de elementos teóricos y metodológicos necesarios para que se concrete la formación del Licenciado

en Psicología en la prevención de la ITS, desde la instrucción, en función de las potencialidades del sistema de conocimientos que encierra la malla curricular.

Se considera pertinente el trabajo colectivo en la carrera, de modo tal que se aprovechen las potencialidades educativas de cada uno de los contenidos de los cursos para fortalecer su formación integral. Para lo cual deberá insertarse de manera coherente acciones extra docentes y de carácter extensionistas relacionadas con la prevención de la ITS en el proceso formativo de los estudiantes.

Resultados del estudio de los productos del proceso pedagógico

Con el objetivo de constatar las acciones dirigidas a la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, se revisaron 8 programas analíticos correspondientes a las asignaturas que se imparten en el curso: Psicología Cognitiva, Psicología del Desarrollo, Métodos de Investigación, Psicología y Comunidad, Psicología y Salud, Psicología Social II, Psicología de la Salud, Psicología y Comunidad, pertenecientes al Plan de estudio. Un análisis integrado permite plantear los siguientes resultados:

- De manera general, en la fundamentación del 100 % de los programas de las asignaturas se evidencia la importancia que se le concede a la prevención de las infecciones de transmisión sexual, en cambio no se declara la intención de contribuir al dominio de esta.
- Los objetivos de los programas no se corresponden con los establecidos en el modelo del profesional y se derivan del programa de los cursos correspondiente; sin embargo, en su formulación no siempre se declara de manera explícita lo relativo a la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Los contenidos poseen un orden lógico y relación con las materias que se indican; sin embargo, lo referido a la prevención de las infecciones de transmisión sexual solo se explicitan en Psicología y Comunidad, Psicología y Salud, Psicología Social II, Psicología de la Salud, en el resto no se declaran explícitamente.
- No se constatan acciones orientadas al trabajo educativo hacia el logro de la integración de los factores socio-económicos y culturales a la promoción y educación de salud, así como a la prevención de las ITS.
- Solo en las indicaciones metodológicas y de organización de las asignaturas Psicología y Comunidad, Psicología y Salud, Psicología Social II, Psicología de la Salud se refieren algunas orientaciones para el desarrollo de los contenidos que favorecen el tratamiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual, en el resto no se declaran sugerencias al respecto.
- Se considera que este aspecto del programa carece de consideraciones teórico-metodológicas para el tratamiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual lo cual limita su tratamiento en el proceso de formación del licenciado en Psicología.

Plan de clases de los cursos

La revisión de los planes de clases, (Anexo 4) de las asignaturas Psicología Cognitiva, Psicología del Desarrollo, Métodos de Investigación, Psicología y Comunidad, Psicología y Salud,

Psicología Social II, Psicología de la Salud, Psicología y Comunidad, pertenecientes al Plan de estudio del curso Licenciatura en Psicología, constituyó una vía para constatar la formación del profesional en la prevención de las infecciones de transmisión sexual. Los resultados más significativos fueron los siguientes:

- El tratamiento coherente a la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual solo está logrado en las asignaturas Psicología Social II y Psicología de la Salud.
- Mientras que en Psicología y Comunidad y Psicología y Salud, está logrado parcialmente.
- En Psicología Cognitiva no se prevé la atención a este contenido. A partir de este resultado se evidencia que:
- Solo en las asignaturas Psicología Social II y Psicología de la Salud se utilizan conocimientos teórico-metodológicos para el tratamiento a la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- En los planes de clases no siempre aparecen de manera explícita actividades formativas como parte del contenido que favorezcan el tratamiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual, aunque en las asignaturas Psicología Social II y Psicología de la Salud se conciben en ocasiones actividades investigativas y extensionistas al respecto.
- Los resultados anteriores son una muestra que no siempre se le concede importancia a la prevención de las infecciones de transmisión sexual, aunque existe la disposición y motivación del claustro de la carrera en función de la formación del Licenciado en Psicología.
- En el análisis se corroboró que no existe un trabajo intencionado encaminado a este fin. Se significa como logros que se han planificado y desarrollado acciones en función de debatir estos contenidos a nivel de cada año académico (de segundo a cuarto). Esta dificultad confirma que es insuficiente el trabajo metodológico del curso en función de la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Resultados de la observación a clases

Se observaron ocho clases con el propósito de constatar la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, para lo cual se tuvo en cuenta la guía de observación que aparece en el Anexo 5. Se significan como principales resultados los siguientes:

Las asignaturas Psicología Social II y Psicología de la Salud, son las que evidencia mayor coherencia en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, por lo que se considera que lo tiene logrado.

En el resto de las asignaturas, Psicología y Comunidad y Psicología y Salud, se observa en ocasiones tratamiento para la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, aunque no siempre con la coherencia adecuada, por lo que se considera que lo tienen logrado parcialmente; en las restantes no se observa.

En el 68,5% de las clases observadas se evidencia desconocimientos teórico-metodológicos para la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

En el 31,5% de las clases observadas se conciben actividades formativas de manera intencionadas como parte del contenido del curso que propician la formación del Licenciado en psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Los resultados obtenidos demuestran, que la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual no está lograda, pues existen insuficiencias teórico-metodológicas en la preparación de los profesores para concebir y conducir este proceso, aspecto parcialmente logrado en las asignaturas Psicología y Comunidad y Psicología y Salud. Estas insuficiencias están dadas por falta de orientaciones en los programas de las asignaturas que conforman el plan de estudio, así como el escaso trabajo metodológico del curso en función del objeto de la investigación.

Resultados de la entrevista a directivos

La entrevista (Anexo 6) se aplicó al Rector, Vice-rector para los asuntos académicos, Vice rector para la investigación científica, Pos graduación y extensión universitaria, secretario general y jefe departamento de la Facultad de letras y Ciencias Sociales, con la intención de obtener información diagnóstica y valorativa sobre el estado inicial de la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y de la preparación de los profesores para ello.

El análisis de los resultados permitió comprobar que:

El 100% de los entrevistados considera importante que los estudiantes se apropien del conocimiento relacionados con la prevención de las infecciones de transmisión sexual (tipos y métodos de prevención), sustentado en cursos o formaciones, es más desde lo vivencial y lo general de la formación de pregrado y no desde especializaciones o actualizaciones sobre este tema y que los profesores ofrezcan un tratamiento adecuado desde el contenido de sus asignaturas pues constituye una vía idónea para contribuir a su formación, en tanto los prepara para su futuro desempeño profesional.

El 100% de los entrevistados consideran que es importante que los profesores posean conocimientos sobre prevención de las infecciones de transmisión sexual (tipos y métodos de prevención) del territorio, así como que dominen los aspectos teórico-metodológicos acerca de su tratamiento.

El 80,5% reconoce que la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual aún no tiene la coherencia necesaria; se refieren como principales causas la escasa proyección para ello desde cada una de las asignaturas al no abordar la salud sexual, la prevención de ITS, o los factores psicosociales asociados, lo que demuestra falta de conocimiento teórico-metodológico de los profesores al respecto.

El 100 % reconoce que se desarrollan actividades formativas en el curso que propician el conocimiento en la prevención de las infecciones de transmisión sexual; sin embargo, plantean la ausencia de asignaturas específicas dedicadas a salud sexual o prevención de ITS, y el contenido relacionado se encuentra disperso en asignaturas generales, sin un tratamiento exhaustivo o estructurado.

El 100%, hacen referencia que no siempre se proyectan como parte del contenido de las asignaturas en cada uno de los años académico las actividades extensionistas hacia la comunidad. Ello evidencia poca disposición y motivación por parte de los profesores para esta actividad.

Apuntan como principales actividades realizadas:

- Campaña que se realiza cada dos años en diciembre Rojo.

Refieren como principales insuficiencias:

-La falta de preparación teórico-metodológica de los profesores para el tratamiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

En el plan de estudio de la carrera no se orienta el tratamiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual

Los cursos no siempre se proyectan desde una perspectiva interdisciplinaria para abordar este y otros nodos interdisciplinarios en función de lograr una mejor formación del profesional.

Resultados de la encuesta a profesores

La encuesta (Anexo 7) se aplicó a 30 profesores de la carrera en un clima agradable y de respeto, con el objetivo de obtener información de los profesores del curso acerca de la preparación que poseen en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y como lo aborda con los estudiantes.

Los resultados son los siguientes:

El 46% de los encuestados consideran estar preparado para asumir la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, los mismos refieren que el conocimiento que tienen está más relacionado a los tipos de ITS, y los métodos de prevención, pero no desde un conocimiento profundo, o sustentado en cursos o formaciones, es más desde lo vivencial y lo general de la formación de pregrado y no desde especializaciones o actualizaciones sobre este tema.

Sólo el 43% reconoce la importancia de dar tratamiento desde la clase. En tal sentido, como argumentos plantean:

-Promueve el autocuidado en los propios estudiantes, pues existen casos de ITS en la Universidad y particularmente en el curso.

-Dotar al estudiante de herramientas cognitivas, brindarles información precisa y actualizada sobre las ITS que serán necesarias para el trabajo preventivo en la Comunidad.

-Reformular criterios sobre la actuación del psicólogo en la prevención de las ITS.

-Permite crear un espacio para propiciar un cambio conductual para la promoción del sexo seguro

-Desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y negociación para el trabajo psicoeducativo que como psicólogos deben realizar.

El 70%, refieren que algunas veces han tratado en sus clases los factores que provocan las infecciones de transmisión sexual, todos coinciden que el Licenciado en Psicología, debe estar dotado de conocimientos sobre la prevención de enfermedades crónicas transmisibles, lo que requiere de una mayor integración de los docentes de la carrera para lograr tal propósito.

El 16% de los profesores encuestados plantean tener en cuenta algunas veces las actividades evaluativas independientes de su asignatura relacionada con las infecciones de transmisión sexual y su prevención.

Sólo el 26% de los profesores refieren utilizar fuentes de información bibliográfica actualizada sobre el tema de la prevención de las infecciones de transmisión sexual y las principales causas que lo provocan, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

El 40% de los encuestados refieren conocer los documentos normativos que reflejan el tratamiento a la prevención de las infecciones de transmisión sexual. En sus argumentos plantean que se limitan más a hablar de las propias ITS, de la prevención y no de los documentos normativos, aunque es necesario hablar del Instituto de Lucha contra el SIDA, pero se aborda más sobre el trabajo que realizan de forma general.

Sólo el 20% % manifiestan satisfacción por los resultados alcanzados en la prevención de las infecciones de transmisión sexual en su entorno educativo, mientras que el resto refieren no estar satisfechos. Dentro de los argumentos expresan que realmente es un tema que no es abordado de forma sistemática, intencional. Desde lo curricular se limita a la asignatura de Psicología y Salud, y en cuanto a actividades , solo se distinguen las que se realizan en el mes de diciembre, motivados por ser el mes en que se celebra la lucha contra el VIH “Diciembre Rojo”

El 100% de los profesores muestra interés y compromiso por la formación del profesional del curso de Licenciatura en Psicología para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. Los resultados de la encuesta a profesores permiten corroborar la insuficiente preparación de los profesores para asumir la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, lo cual incide en la formación del futuro profesional. Los mismos se muestran en la figura 2.1.

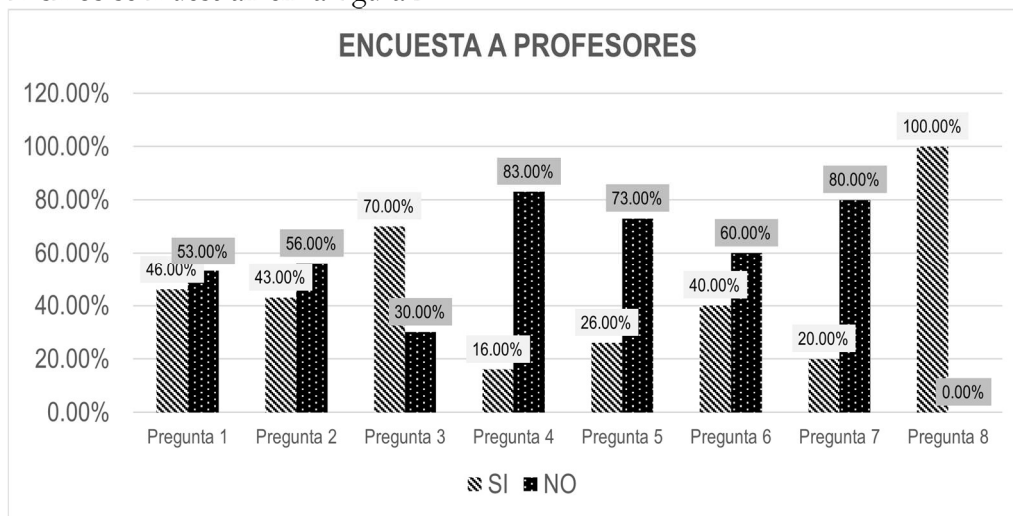


Figura 1. Resultados de la encuesta a profesores.

Resultado de la encuesta a estudiantes

La encuesta se les aplicó a 68 estudiantes, de segundo a cuarto año del curso de Licenciatura en Psicología (Anexo 8), en el año académico 2023 con el propósito de constatar los criterios de los estudiantes sobre la formación recibida en el pregrado acerca de la prevención de las infecciones de transmisión sexual, (Anexo 9). Los resultados de la información se muestran en la figura 2.

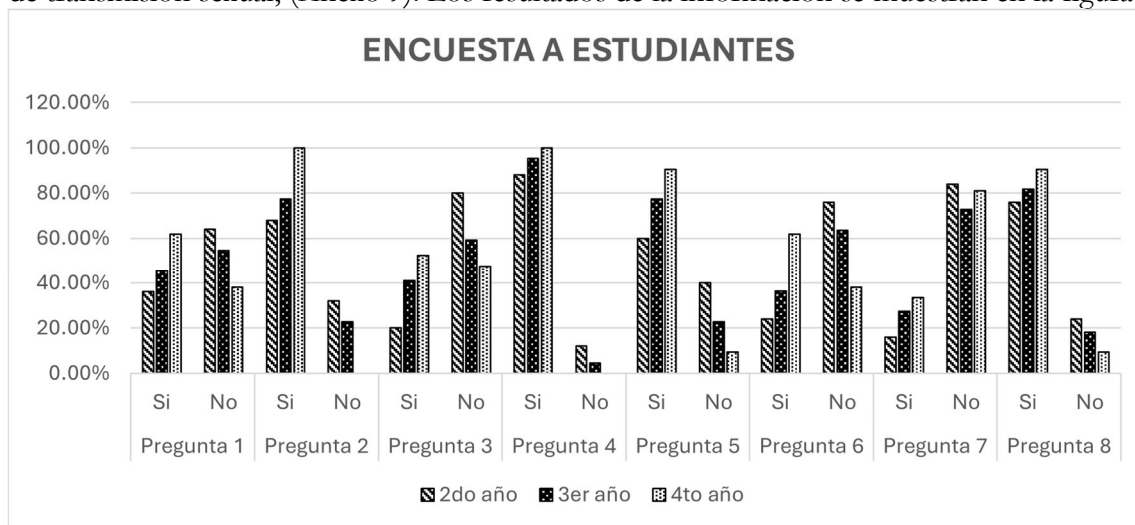


Figura 2. Resultados de la encuesta a estudiantes.

Respecto al conocimiento que poseen sobre las infecciones de transmisión sexual, va aumentando según el año académico, refiriendo conocerla el 36%, el 45% y el 61% respectivamente. En su mayoría expresan que son infecciones que se contraen a través de las relaciones sexuales, fundamentalmente desprotegidas.

El 100% de los estudiantes de cuarto año hacen referencia que en sus clases reciben información sobre los principales factores que intervienen en la aparición de las infecciones de transmisión sexual, sin embargo, en segundo y tercero sólo el 68% y el 77% respectivamente. En sus argumentos coinciden que lo reciben a través del curso Psicología y Salud y durante las actividades de Diciembre Rojo.

Sólo el 20%, el 40% y el 52% de los estudiantes de cada uno de los años académicos respectivamente coinciden en señalar que han consultado bibliografía relacionada con las formas de prevención de estas enfermedades, sus argumentos solo se reducen en señalar que lo hacen en trabajos previamente orientados, así como en actividades que se han programado por parte del curso Psicología y Salud.

Existe coincidencia entre los estudiantes importante conocer las medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual, pues la vida personal es necesario, para el autocuidado y profesionalmente para poder realizar la promoción y también el acompañar algún caso que porte alguna ITS. Expresando respuestas afirmativas el 88%, el 95% entre segundo y tercero, llegando al 100% en el cuarto año.

La mayoría refieren haber realizado trabajo independiente sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención, expresando respuestas afirmativas el 60%, 77% y 90% de los estudiantes.

Sólo el 24%, 36% y 61% de los estudiantes respectivamente refieren haber realizado actividades que contribuyen a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en su comunidad y hacen alusión solo la que se realiza en el mes de diciembre, motivados por ser el mes en que se celebra la lucha contra el VIH “Diciembre Rojo”

La satisfacción por los resultados alcanzados en su educación sobre la prevención infecciones de transmisión sexual no es satisfactoria pues solo el 16%, 27% y 33% de los estudiantes dieron respuestas afirmativas. Coinciden en que resulta necesario contar desde el currículo con otras formaciones, desde diferentes asignaturas, para poder estar más preparados e intencional las actividades en la comunidad en la prevención de estas ITS.

Existe un nivel alto de disposición de todos los estudiantes para desarrollar actividades dirigidas a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en las instituciones educativas y en la comunidad, evidenciándose en los resultados de la encuesta en la que respondieron afirmativamente el 76%, 81% y 90% de los estudiantes. Sus argumentos se sustentan en primer lugar por el hecho de ser Psicólogos, reconocen responsabilidad que tienen en el contexto angolano con su comunidad para promover la salud y prevenir enfermedades y las infecciones de trasmisión sexual, las que considerablemente a un número de personas, de diferentes edades. Su mayor preocupación está en los adolescentes y jóvenes. Si bien, los resultados de la encuesta demuestran que, al avanzar los años, los conocimientos sobre educación sexual se van profundizando, se puede confirmar que los estudiantes tienen limitaciones culturales, pues son insuficiente los conocimientos que poseen acerca de las infecciones de trasmisión sexual lo cual incide en su formación profesional y su futuro desempeño profesional.

Resultados de la triangulación metodológica

A partir de las informaciones obtenidas de los diferentes métodos de investigación aplicados se procedió a la triangulación metodológica, de la cual se concluye que:

En la revisión de los documentos concernientes a la formación de pregrado del curso, se evidencia la necesidad de formar el Licenciado en Psicología con amplio dominio de las infecciones de trasmisión sexual, aspecto que se corroboró en el análisis de las asignaturas, las entrevistas a directivos, así como en la encuesta a profesores y estudiantes.

En el estudio de los productos del proceso pedagógico se constató que desde el punto de vista metodológico no se intencionan líneas temáticas relacionadas con las infecciones de trasmisión sexual. En la revisión de los programas de las asignaturas, planes de clases y la encuesta a los profesores se evidenció ausencia del tratamiento teórico-metodológico para concebir la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

A partir del análisis integrado de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se determinan fortalezas y debilidades en las dimensiones determinadas en la investigación, las cuales se explicitan a continuación:

Fortalezas y debilidades de la dimensión 1: Cognitiva

Fortalezas:

- En los documentos analizados, se reconoce la necesidad de formar al estudiante del pregrado con amplio dominio en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Los directivos y profesores reconocen la importancia y pertinencia de la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Debilidades:

- Los documentos normativos no son lo suficientemente orientadores respecto a la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Las orientaciones metodológicas de los programas de las asignaturas del curso Licenciatura en Psicología no siempre logran revelar de forma explícita la interrelación y cooperación entre cada una de ellas del currículo para concebir la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Escaso conocimiento de los aspectos teórico-metodológicos sobre la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual que posibilite su tratamiento interdisciplinar.
- Insuficiente trabajo metodológico en función de la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual desde las diferentes asignaturas del curso.

Fortalezas y debilidades de la dimensión 2: Procedimental

Fortalezas

Reconocimiento por parte de los profesores de las insuficiencias que tienen en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual

Debilidades

No siempre se le ofrece un tratamiento teórico-metodológico coherente a la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual a partir del contenido objeto de estudio en las asignaturas.

La formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual desde las diferentes asignaturas del curso carece de sistematicidad e intencionalidad

Fortalezas y debilidades de la dimensión 3: Afectivo-comportamental

Fortalezas

La motivación que manifiestan estudiantes y profesores por el conocimiento en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual desde las diferentes asignaturas de la carrera.

Debilidades

En el saber ser de los profesores de las diferentes asignaturas del curso evidencian carencias en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, ya que no siempre logran demostrar:

- Valoración adecuada en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Actitud crítica y reflexiva en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Disposición por la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

En correspondencia con los resultados obtenidos en los indicadores y las dimensiones se concluye que en el estado inicial de la variable predomina la categoría de no logrado, lo cual confirma las insuficiencias que existen en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Los resultados obtenidos como parte de las indagaciones realizadas confirman la existencia del problema científico formulado y la necesidad de una concepción teórico-metodológica que contribuya a la transformación del estado inicial al estado deseado.

Conclusiones

Como parte del proceso investigativo, se realizó un estudio preliminar en la Universidad Técnica de Angola, lo que permitió identificar varias fortalezas relacionadas con la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS). Entre ellas se destacan:

- El respaldo de las máximas autoridades académicas y administrativas de la institución.
- Las oportunidades que ofrece el plan de estudios vigente.
- La experiencia previa en actividades de promoción y prevención de ITS.
- La existencia de proyectos de investigación en curso vinculados con la promoción y prevención de ITS.

Los hallazgos de la investigación sobre la prevención de ITS revelan que, a pesar de la disposición al cambio, persisten ciertas limitaciones. Tanto el análisis teórico como las indagaciones empíricas realizadas confirman los desafíos asociados con la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de ITS en la Universidad Técnica de Angola. Entre los principales problemas identificados se encuentran:

- La falta de consenso dentro de la comunidad académica universitaria respecto a la importancia de incluir la prevención de ITS en la formación del psicólogo.
- Las insuficiencias persistentes en el trabajo metodológico del programa para respaldar esta área formativa.
- La ausencia de acciones extradocentes planificadas específicamente para tratar la prevención de ITS dentro del currículo de Psicología.
- La inexistencia de un marco teórico-metodológico capaz de orientar la integración de la prevención de ITS en la estructura formativa, a pesar del potencial contenido en el sistema de conocimientos del currículo.

El análisis revela una contradicción clara entre las demandas sociales dirigidas a los profesionales de la Psicología —especialmente en lo relacionado con la prevención y el acompañamiento psicosocial para reducir las tasas de ITS— y las limitaciones teórico-metodológicas del profesorado, que dificultan el diseño e implementación de una formación efectiva e integral en esta área.

El proceso diagnóstico confirmó la existencia de limitaciones conceptuales, procedimentales y afectivo-comportamentales que obstaculizan el aprovechamiento efectivo del potencial formativo del programa de Psicología en materia de prevención de ITS.

Los resultados iniciales del diagnóstico también demostraron que los documentos curriculares fundamentales no reconocen de forma explícita la necesidad de formar a los estudiantes de

Psicología en la prevención de ITS. En consecuencia, estos documentos no ofrecen una orientación adecuada para integrar dicho contenido en las asignaturas del plan de estudios. Los estudiantes evidenciaron un dominio limitado de los contenidos relacionados con la prevención de ITS, y el profesorado carece de la sistematicidad e intencionalidad necesarias para diseñar e implementar eficazmente esta formación.

Referencias

- Iqbal, A. (2021). Innovation speed and quality in higher education institutions: the role of knowledge management enablers and knowledge sharing process. *Journal of Knowledge Management*, 25(9), 2334-2360.
- Laal, M. (2011). Knowledge management in higher education. *Procedia computer science*, 3, 544-549.
- Núñez Marín, G., & María Alfonso, I. (2023). Modelos de Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior: una revisión de literatura. *GECONTEC: Revista Internacional De Gestión Del Conocimiento Y La Tecnología*, 11(1), 1–16.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7501571>
- OMS (1 de marzo de 2022). Hablar de sexualidad incluye.
<http://www.educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organizaci%C3%B3n-mundial-de-la-salud-se%C3%B1ala-que#:~:text=%22la%20sexualidad%20es%20un%20aspecto,reproducci%C3%B3n%20y%20la%20orientaci%C3%B3n%20sexual>
- Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida (ONUSIDA). (2023). El camino que pone fin al sida: ONUSIDA Actualización mundial sobre el sida 2023. Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida.
- Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida. (2020). ONUSIDA. Obtenido de Prevención del VIH para 2025. Hoja de Ruta.
- Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida. (2022a). Obtenido de Un análisis recomienda la reforma legislativa en pruebas del VIH para ayudar Angola a reducir las nuevas infecciones entre jóvenes y asegurar el tratamiento: <https://www.unaids.org/es/keywords/angola>
- Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida. (2022b). Actualización mundial sobre el Sida 2022. Obtenido de <https://www.wipo.int/amc/es/mediation/rules>
- Quarchioni, S., Paternostro, S., & Trovarelli, F. (2020). Knowledge management in higher education: A literature review and further research avenues. *Knowledge Management Research & Practice*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/14778238.2020.1730717>
- Santos, E., Carvalho, M., & Martins, S. (2024). Sustainable enablers of knowledge management strategies in a higher education institution. *Sustainability*, 16(12), 5078.

ANEXO 1.

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES, LAS DIMENSIONES Y LA VARIABLE

Objetivo: evaluar en el diagnóstico inicial y final los indicadores, las dimensiones y la variable fundamental.

La escala está basada en la frecuencia de comportamiento de los indicadores como “Logrado totalmente”, “Logrado parcialmente” y “No logrado”.

Indicadores	Dimensión I- Cognitiva		
	Logrado totalmente	Logrado parcialmente	No Logrado
1.1	Demuestra que se apropia de conocimientos relacionados con los conceptos de las infecciones de transmisión sexual.	Demuestra que se apropia poco de conocimientos relacionados con los conceptos de las infecciones de transmisión sexual.	No demuestra que se apropia de conocimientos relacionados con los conceptos de las infecciones de transmisión sexual.
1.2	Demuestra que se apropia de conocimientos sobre las medidas preventivas para evitar las infecciones de transmisión sexual.	Demuestra que se apropia poco de conocimientos sobre las medidas preventivas para evitar las infecciones de transmisión sexual.	No demuestra que se apropia de conocimientos sobre las medidas preventivas para evitar las infecciones de transmisión sexual.
1.3	Demuestra que se apropia de conocimientos de las principales problemáticas relacionadas con la prevención de salud en la comunidad.	Demuestra que se apropia poco de conocimientos de las principales problemáticas relacionadas con la prevención de salud en la comunidad.	No demuestra que se apropia de conocimientos de las principales problemáticas relacionadas con la prevención de salud en la comunidad.
1.4	Demuestra que se apropia de conocimientos sobre las medidas preventivas para evitar las infecciones de transmisión sexual.	Demuestra que se apropia poco de conocimientos sobre las medidas preventivas para evitar las infecciones de transmisión sexual.	No demuestra que se apropia de conocimientos sobre las medidas preventivas para evitar las infecciones de transmisión sexual.

Forma de evaluar la dimensión cognitiva

Logrado totalmente: No presenta dificultades con ningún indicador.

Logrado parcialmente: Presenta uno o más indicadores evaluados de logrado parcialmente o de No logrado.

No logrado: Presenta dos o más indicadores evaluados de No logrado.

Indicadores	Dimensión II- Procedimental		
	Logrado totalmente:	Logrado parcialmente:	No Logrado:
2.1	Sistemáticamente diseña actividades para contribuir a la prevención de infecciones de transmisión sexual en las instituciones educativas y la comunidad.	Algunas veces diseña actividades para contribuir a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en las instituciones educativas y la comunidad.	No diseña actividades para contribuir a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en las instituciones educativas y la comunidad.
2.2	Sistemáticamente aplica los conocimientos sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la realización de acciones preventivas.	Algunas veces aplica los conocimientos sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la realización de acciones preventivas.	No aplica los conocimientos sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la realización de acciones preventivas.
2.3	Sistemáticamente ejecuta los procedimientos aprendidos para contribuir a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en las instituciones educativas y la comunidad.	Algunas veces ejecuta los procedimientos aprendidos para contribuir a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en las instituciones educativas y la comunidad.	No ejecuta los procedimientos aprendidos para contribuir a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en las instituciones educativas y la comunidad.

Forma de evaluar la dimensión procedimental.

Logrado totalmente: No presenta dificultades con ningún indicador.

Logrado parcialmente: Presenta uno o más indicadores evaluados de Logrado parcialmente o de No logrado.

No logrado: Presenta dos o más indicadores evaluados de No logrado.

Indicadores	Dimensión III. Afectivo-comportamental		
	Logrado totalmente	Logrado parcialmente	No Logrado
3.1	Sistemáticamente manifiesta interés y compromiso por la	Algunas veces manifiesta interés y compromiso por la prevención de las	No manifiesta interés y compromiso por la prevención de las

	prevención de las infecciones de transmisión sexual	infecciones de transmisión sexual.	infecciones de transmisión sexual.
3.2	Sistemáticamente manifiesta satisfacción por los resultados alcanzados en su educación sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual	Algunas veces manifiesta satisfacción por los resultados alcanzados en su educación sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual	No manifiesta satisfacción por los resultados alcanzados en su educación sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
3.3	Sistemáticamente demuestra sentimientos de rechazo sobre los comportamientos que no contribuyen a la prevención de las infecciones de transmisión sexual	Algunas veces demuestra sentimientos de rechazo sobre los comportamientos que no contribuyen a la prevención de las infecciones de transmisión sexual	No demuestra sentimientos de rechazo sobre los comportamientos que no contribuyen a la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
3.4	Sistemáticamente colabora de forma activa en las actividades de prevención de las infecciones de transmisión sexual planificadas en las instituciones educativas y la comunidad.	Algunas veces colabora de forma activa en las actividades de prevención de las infecciones de transmisión sexual planificadas en las instituciones educativas y la comunidad.	No colabora de forma activa en las actividades de prevención de las infecciones de transmisión sexual planificadas en las instituciones educativas y la comunidad.

Forma de evaluar la dimensión afectiva-comportamental.

Logrado totalmente: No presenta dificultades con ningún indicador.

Logrado parcialmente: Presenta uno o más indicadores evaluados de Logrado parcialmente o de No logrado.

No logrado: Presenta dos o más indicadores evaluados de No logrado.

Escala para evaluar la variable de forma general

Logrado totalmente:

- Asimila los conocimientos (conceptos, factores de riesgo, modos de actuación) acerca de la prevención de las infecciones de transmisión sexual. (saber)
- Aplica los conocimientos sobre los componentes del proceso educativo para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. (saber hacer).
- Posee y evidencia motivaciones, actitudes y valores dirigidos a la prevención de las infecciones de transmisión sexual, a sabiendas de que de esa manera favorece el bienestar individual y social. (saber ser).

Logrado parcialmente:

- Asimila parcialmente los conocimientos (conceptos, factores de riesgo, modos de actuación) acerca de la prevención de las infecciones de transmisión sexual. (saber)

- Aplica algunos conocimientos sobre los componentes del proceso educativo para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. (saber hacer).
- Posee y evidencia algunas motivaciones, actitudes y valores dirigidos a la prevención de las infecciones de transmisión sexual, a sabiendas de que de esa manera favorece el bienestar individual y social. (saber ser).

No logrado

- No asimila los conocimientos (conceptos, factores de riesgo, modos de actuación) acerca de la prevención de las infecciones de transmisión sexual. (Saber).
- No aplica los conocimientos sobre los componentes del proceso educativo para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. (saber hacer).
- No posee y evidencia motivaciones, actitudes y valores dirigidos a la prevención de las infecciones de transmisión sexual, a sabiendas de que de esa manera favorece el bienestar individual y social. (Saber ser).

ANEXO 2.

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: comprobar en los documentos normativos que componen el Plan de estudio y otros relacionados con las orientaciones metodológicas de los cursos que se establecen para la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Documentos a revisar y aspecto a valorar en cada caso:

- **Modelo del Profesional.** Fundamentos que se establecen en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- **Plan del Proceso Docente.** Lugar que ocupan los contenidos en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- **Programas de los cursos.** Potencialidades que ofrece el contenido para la formación del licenciado en psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- **Orientaciones metodológicas y de organización de los cursos.** Proyección de orientaciones para la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

ANEXO 3.

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE LOS PLANES DE CLASES DE LOS CURSOS

Objetivo: constatar la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Aspectos a valorar

- Tratamiento coherente a la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Utilización de los conocimientos teórico-metodológicos para el tratamiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Desarrollo de actividades formativas como parte del contenido para la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- La importancia que le concede a la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Disposición y motivación por el tratamiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Escala para evaluar:

Logrado
 Logrado parcialmente
 No logrado

ANEXO 4.
GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE CLASES

Objetivo: constatar la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Curso:

Profesor:

Temática:

Leyenda: Logrado totalmente (LT); Logrado parcialmente (LP); No logrado (NL).

Aspectos para observar	Categoría		
	LT	LP	NL
Dimensión procedimental.			
Ofrece tratamiento coherente a la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual. Utiliza los conocimientos teórico-metodológicos para la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual. Desarrolla actividades formativas como parte del contenido para la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.			

ANEXO 5 .
GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ANGOLA

Objetivo: obtener información diagnóstica y valorativa de los directivos sobre el estado inicial de la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y de la preparación de los profesores para ello.

Aspectos a tener en cuenta:

Importancia acerca de la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual

Necesidad de:

- Conocimientos sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Orientaciones normativas para la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Conocimientos de aspectos teórico-metodológicos acerca de la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Desarrollo de actividades formativas como parte del contenido de los cursos para el tratamiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual
- Disposición y motivación la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

ANEXO 6.

ENCUESTA A PROFESORES DEL CURSO

Objetivo: comprobar la preparación que poseen los profesores en la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y como lo aborda con los estudiantes.

Estimado profesor:

La presente encuesta forma parte de una investigación científica acerca de la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la Universidad Técnica de Angola. Para lograrlo se necesita su colaboración como profesionales de la institución educativa, por ello le solicitamos responder las siguientes interrogantes.

Le anticipo mi agradecimiento

Ítems:

1. ¿Considera usted estar preparado para asumir la formación del Licenciado en Psicología en la prevención de las infecciones de transmisión sexual ?

Sí___ No ___ Argumente su respuesta.

2- ¿Usted le confiere importancia en sus clases el hecho de dar tratamiento a la prevención de las infecciones de transmisión sexual?

Sí___ No ___ En caso afirmativo, ofrezca al menos tres elementos.

3- ¿Ha tratado usted en sus clases los factores que provocan las infecciones de transmisión sexual?

Sí___ No ___ De ser positiva su respuesta, explique.

4- ¿En las actividades evaluativas independientes de su curso ha tenido en cuenta las infecciones de transmisión sexual y su prevención?

Sí___ No ___

5- ¿Orienta usted fuentes de información bibliográfica actualizada sobre el tema de la prevención de las infecciones de transmisión sexual y las principales causas que lo provocan, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

Sí___ No ___ En caso afirmativo, mencione cuales.

6- ¿Conoce usted los documentos normativos que reflejan el tratamiento a la prevención de las infecciones de transmisión sexual?

Sí___ No ___ Argumente su respuesta.

7- ¿Manifiesta satisfacción por los resultados alcanzados en la prevención de las infecciones de transmisión sexual en su entorno educativo?

Sí___ No ___ Argumente su respuesta.

8. ¿Muestra interés y compromiso por la formación del profesional de la Licenciatura en Psicología para la prevención de las infecciones de transmisión sexual?

Sí___ No ___

ANEXO 7.

TAMAÑO DE MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A CUARTO AÑO DEL CURSO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

Población: Los estudiantes de segundo a cuarto año del curso XX.

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot vp \cdot q} = \frac{1,96^2 \cdot 100 \cdot 0,05 \cdot 0,95}{0,03^2 \cdot (100 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,05 \cdot 0,95} = 68$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

(1- α)*100%: nivel de confiabilidad

Z $_{\alpha=0,05}$ =95% de confiabilidad=1,96

p: prevalencia esperada del parámetro a evaluar: 0,05

q= 1-p= 0,95

d: error que se prevee cometer $\leq 10\%= 0.03$

Tipo de muestreo: Probabilístico

Muestreo: Estratificado.

Fórmula para calcular el tamaño del estrato: $n_i = n \left(\frac{N_i}{N} \right)$

Dónde:

N $_i$ = Tamaño del estrato i

n $_i$ = Tamaño de la muestra en el estrato i

Tabla .1 Matrícula y tamaño de muestra por años.

Año escolar	Matrícula (Población)	Tamaño del estrato
2do	36	25
3ero	33	22
4to	31	21
Total	N= 100	n=68

ANEXO 8.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CURSO LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UTANGA

Objetivo: Obtener información que poseen los estudiantes de la carrera Licenciatura en Psicología sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Estimado /a estudiante, los datos que usted aporte mediante el presente cuestionario serán de sumo interés para perfeccionar la formación del profesional de la Licenciatura en Psicología dirigida a la prevención de las infecciones de transmisión sexual, a través de la cual se favorecerán cambios en los conocimientos y su esfera de actuación.

Muchas gracias.

Ítem

1. ¿Conoce usted qué son las infecciones de transmisión sexual?
Si _____ No _____
En caso de responder afirmativamente la interrogante anterior: Explique lo que conoce en relación a las infecciones de transmisión sexual.
2. ¿Recibe usted información en sus clases sobre los principales factores que intervienen en la aparición de las infecciones de transmisión sexual?
Si _____ No _____ Argumente.
3. ¿Ha consultado usted bibliografía sobre el tema de formas de prevención de estas enfermedades? Si _____ No _____ Argumente.
4. ¿Considera usted importante conocer las medidas de prevención de las infecciones de transmisión sexual?
Si _____ No _____ Explique.
5. ¿Ha realizado trabajo independiente sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención?
Si _____ No _____
- 6- ¿Ejecuta actividades para contribuir a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en su comunidad?
Si _____ No _____ Haga referencias a las actividades.
- 7- ¿Manifiesta satisfacción por los resultados alcanzados en su educación sobre la prevención infecciones de transmisión sexual?
Si _____ No _____ Justifique su respuesta.
- 8- ¿Posee disposición para desarrollar actividades dirigidas a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en las instituciones educativas y la comunidad?
Si _____ No _____ Argumente su respuesta